

No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without written permission from the IB.

Additionally, the license tied with this product prohibits commercial use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, is not permitted and is subject to the IB's prior written consent via a license. More information on how to request a license can be obtained from <http://www.ibo.org/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite de l'IB.

De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation commerciale de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, n'est pas autorisée et est soumise au consentement écrit préalable de l'IB par l'intermédiaire d'une licence. Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour demander une licence, rendez-vous à l'adresse <http://www.ibo.org/fr/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin que medie la autorización escrita del IB.

Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso con fines comerciales de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales— no está permitido y estará sujeto al otorgamiento previo de una licencia escrita por parte del IB. En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una licencia: <http://www.ibo.org/es/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

## Geografía

### Nivel medio

### Prueba 1

Viernes 15 de noviembre de 2019 (tarde)

1 hora 30 minutos

#### Instrucciones para los alumnos

- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Conteste las preguntas de dos opciones.
- Para realizar este examen, es necesario utilizar **el cuadernillo de consulta de Geografía** correspondiente.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[40 puntos]**.

Opción	Preguntas
Opción A— Agua dulce	1 – 2
Opción B— Océanos y litorales	3 – 4
Opción C— Ambientes extremos	5 – 6
Opción D— Amenazas geofísicas	7 – 8
Opción E— Ocio, turismo y deporte	9 – 10
Opción F— Alimentación y salud	11 – 12
Opción G — Medios urbanos	13 – 14

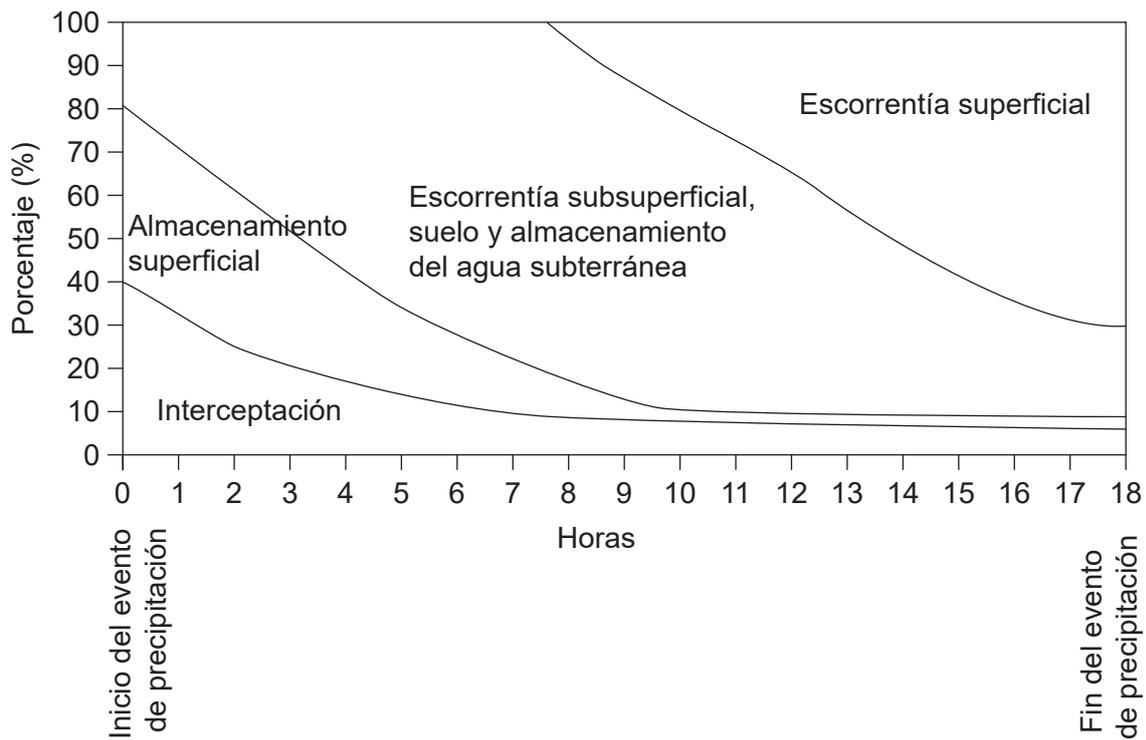
Conteste las preguntas de **dos** opciones.

Cuando sea necesario, deberá hacerse referencia a estudios de caso y ejemplos para ilustrar las respuestas y, donde corresponda, deberán incluirse mapas y diagramas bien dibujados.

**Opción A — Agua dulce**

Conteste la siguiente pregunta.

1. El siguiente diagrama muestra los almacenamientos y flujos de las precipitaciones en una cuenca hidrográfica durante un evento de precipitación.



[Fuente: Organización del Bachillerato Internacional, 2019]

- (a) (i) Estime el porcentaje de precipitaciones que se muestra como almacenamiento superficial al inicio del evento de precipitación. [1]
- (ii) Estime el número de horas durante el que está presente la escorrentía superficial en la cuenca hidrográfica. [1]
- (b) Resuma **una** razón por la cual la interceptación disminuye a lo largo del tiempo durante el evento de precipitación que se muestra en el diagrama. [2]
- (c) Explique **tres** posibles formas de cómo el desarrollo urbano podría cambiar el modo cómo se mueve el agua de lluvia a través de una cuenca hidrográfica como esta. [2+2+2]

(La opción A continúa en la página siguiente)

**(Opción A: continuación)**

Conteste la parte (a) o la parte (b).

**O bien**

2. (a) Evalúe las estrategias utilizadas para gestionar las presiones crecientes sobre **un** humedal **concreto** de gran importancia. [10]

**O bien**

2. (b) Examine la gravedad relativa de los diferentes efectos de la agricultura sobre la calidad del agua dulce. [10]

**Fin de la opción A**

**Véase al dorso**

**Opción B — Océanos y litorales**

Conteste la siguiente pregunta.

3. Utilice el mapa y la leyenda que encontrará en las páginas 2 y 3 del cuadernillo de consulta.

El mapa muestra una parte de la costa sudoeste del Reino Unido. La escala del mapa es de 1:25000 y el intervalo entre las curvas de nivel es de 5 metros.

- (a) (i) Indique las coordenadas de seis dígitos de la estación de ferrocarril de Dawlish Warren. [1]
- (ii) Estime la distancia, en km, entre X e Y en el mapa. [1]
- (b) Resuma **dos** razones **físicas** por las cuales el desarrollo urbano **no** ha tenido lugar en el área A. [2+2]
- (c) Explique **dos** formas cómo la vegetación contribuye al desarrollo de las dunas de arena en áreas costeras como esta. [2+2]

Conteste la parte (a) o la parte (b).

**O bien**

4. (a) Examine por qué la gestión de los arrecifes de coral y los manglares se puede convertir en una fuente de conflictos. [10]

**O bien**

4. (b) Evalúe el éxito de las acciones para reducir la sobreexplotación pesquera. [10]

**Fin de la opción B**

### Opción C — Ambientes extremos

Conteste la siguiente pregunta.

5. Utilice el mapa que encontrará en la página 4 del cuadernillo de consulta.

El mapa muestra las formas cómo varios países están utilizando el Ártico.

- (a) Describa de forma breve **dos** características principales del patrón de los lugares de extracción de gas y petróleo que se muestran en el mapa. [1+1]
- (b) Resuma **una** razón **física** por la cual el permafrost supone un desafío para las industrias que se muestran en el mapa. [2]
- (c) Explique **tres** posibles conflictos sobre el uso de ambientes fríos (como el Ártico) para la extracción de minerales. [2+2+2]

Conteste la parte (a) o la parte (b).

**O bien**

- 6. (a) Examine las oportunidades y los desafíos asociados con el turismo en ambientes cálidos y áridos. [10]

**O bien**

- 6. (b) Examine las formas posibles de gestionar los impactos del cambio climático global sobre las poblaciones locales en ambientes cálidos y áridos. [10]

## Fin de la opción C

Véase al dorso

### Opción D — Amenazas geofísicas

Conteste la siguiente pregunta.

7. Utilice el mapa que encontrará en la página 5 del cuadernillo de consulta.

El mapa muestra los movimientos de los desplazados internos desde Puerto Príncipe, Haití, tras el terremoto de enero de 2010.

- (a) (i) Estime el número de desplazados internos que se trasladan a Artibonite. [1]
- (ii) Estime la mayor distancia, en km, desde Puerto Príncipe en la que se experimentó una intensidad del terremoto muy fuerte. [1]
- (b) Resuma cómo la distancia desde el epicentro de un terremoto puede determinar la gravedad de **dos** amenazas secundarias asociadas. [2+2]
- (c) Explique **dos** razones por las cuales es posible que los desplazados internos tengan que esperar mucho tiempo para regresar a sus hogares después de un gran terremoto como este. [2+2]

Conteste la parte (a) o la parte (b).

#### O bien

8. (a) Examine las estrategias de gestión para la preparación ante un evento diseñadas para reducir la vulnerabilidad de las personas a las amenazas de los movimientos de ladera. [10]

#### O bien

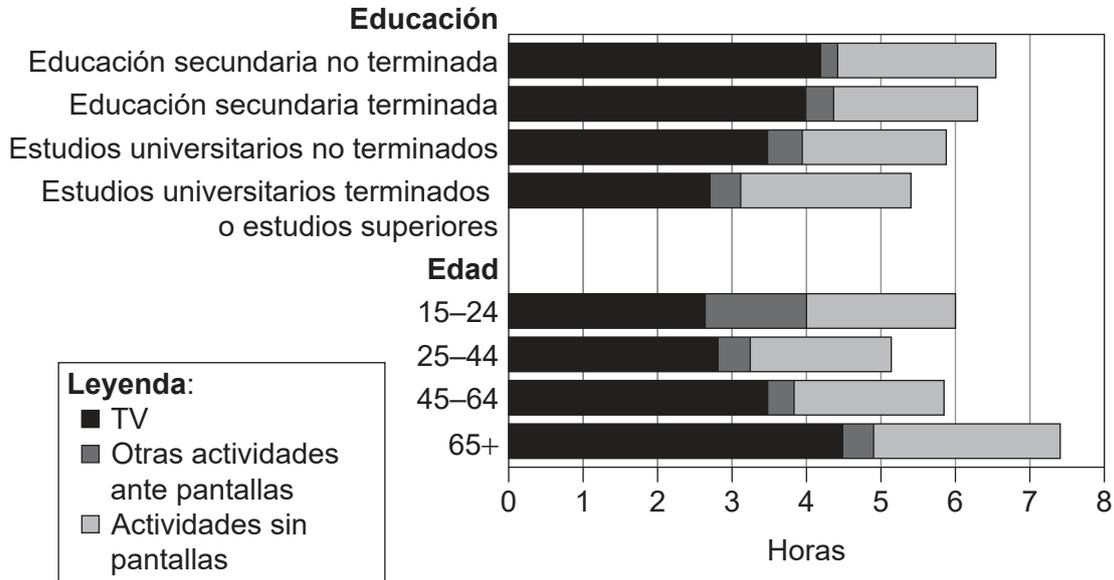
8. (b) Examine la importancia relativa de los factores económicos y sociales en la vulnerabilidad de las comunidades locales a las amenazas geofísicas. [10]

**Fin de la opción D**

**Opción E — Ocio, turismo y deporte**

Conteste la siguiente pregunta.

- 9. El gráfico muestra el tiempo libre total en horas diarias, según educación y edad en un país de ingresos altos.



[Fuente: De 1843 magazine © 2017 The Economist Newspaper Limited. Todos los derechos reservados.]

- (a) (i) Estime el número de horas diarias que las personas de 65 años o más dedican a ver televisión. [1]
- (ii) Estime el porcentaje del tiempo libre que los jóvenes de 15 a 24 años dedican a actividades sin pantallas. [1]
- (b) Resuma **una** posible razón por la cual las personas de este país de ingresos altos tienen una gran cantidad de tiempo libre. [2]
- (c) Explique **tres** factores que **no** se muestran en el gráfico que pueden afectar a la cantidad de tiempo libre de distintos grupos de personas trabajadoras de un país como este. [2+2+2]

Conteste la parte (a) o la parte (b).

**O bien**

- 10. (a) Examine las razones por las cuales el crecimiento de los lugares de gran interés turístico puede llegar a ser no sustentable. [10]

**O bien**

- 10. (b) Examine las formas cómo los eventos deportivos internacionales se han hecho más inclusivos a lo largo del tiempo. [10]

**Fin de la opción E**

**Véase al dorso**

**Opción F — Alimentación y salud**

Conteste la siguiente pregunta.

11. Utilice el mapa que encontrará en la página 7 del cuadernillo de consulta.

El mapa muestra el patrón global de la diabetes de tipo 2 (en ocasiones clasificada globalmente como una enfermedad de la riqueza) en 2000 y el número de personas afectadas por esta enfermedad en 2000 y 2030 (previsto).

- (a) (i) Identifique el porcentaje de personas afectadas por la diabetes en Europa en 2000. [1]
- (ii) Indique la región del mundo que tiene el mayor incremento en la tasa de diabetes entre 2000 y 2030. [1]
- (b) Sugiera **dos** razones, **distintas al** crecimiento de la población, por las cuales se prevé que el número de personas que sufren enfermedades de la riqueza aumente en todo el mundo. [2+2]
- (c) Explique **una** acción **global** y **una** acción **local** que se puedan llevar a cabo para gestionar una pandemia como la diabetes. [2+2]

Conteste la parte (a) o la parte (b).

**O bien**

12. (a) Examine cómo distintos factores han contribuido a la hambruna en **uno o más** países o áreas. [10]

**O bien**

12. (b) Examine formas posibles de mejorar la disponibilidad de alimentos en distintos lugares. [10]

**Fin de la opción F**

**Opción G — Medios urbanos**

Conteste la siguiente pregunta.

**13.** Utilice los mapas que encontrará en las páginas 8 y 9 del cuadernillo de consulta.

Los mapas muestran el crecimiento de Lagos, una megaciudad de Nigeria, de 1984 a 2013.

- (a) (i) Valiéndose de la información de los mapas, identifique **un** factor que ha limitado la expansión de Lagos hacia el oeste. [1]
- (ii) Estime cuánto ha crecido Lagos (en km) a lo largo de la parte sur de la laguna entre los puntos X e Y desde 1984 a 2013. [1]
- (b) Sugiera **dos** razones sociales del rápido crecimiento de una megaciudad como Lagos. [2+2]
- (c) Explique **dos** razones por las cuales el sector económico informal es importante en una megaciudad como Lagos. [2+2]

Conteste la parte (a) o la parte (b).

**O bien**

- 14.** (a) Examine los diferentes impactos de la actividad humana sobre los microclimas urbanos y la contaminación atmosférica. [10]

**O bien**

- 14.** (b) Examine las interrelaciones entre el crecimiento de las ciudades y el desarrollo de sus infraestructuras. [10]

**Fin de la opción G**

---